



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO SUPERIORE "EUCLIDE"

Contrada Monoscalco – 89035 **BOVA MARINA**

Segreteria 0965-499401 fax 0965-499400 C.F. 92002670807

Indirizzo E-mail rcis01600e@istruzione.it – posta certificata rcis01600e@pec.istruzione.it

Sezioni: Liceo Scientifico- I.T. Geometri – – Informatica e Telecomunicazione-IPSSAR Condofuri Corsi

Diurno e Serale

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323, art. 5 comma 2 – Legge 10 dicembre 1997 n. 425

CLASSE VSEZ. A

**INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI
ALBERGHIERI ARTICOLAZIONE
“ENOGASTRONOMIA”
A.S. 2025/2026**

**La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Domenica Minniti**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi dell'art. 3, comma2, D. Lgs 39/93

**Il coordinatore di classe
Prof.ssa Serena Salvo**

Firma in originale su copia cartacea depositata
in segreteria didattica

SOMMARIO

Premessa

Presentazione dell'Istituto

Profilo professionale

Competenze riferite al PECUP

Quadro orario del corso di studi

Componenti il Consiglio di Classe

Continuità didattica

Composizione commissione d'esame

Presentazione della classe

Attività integrative e progetti

Obiettivi trasversali

Percorso di Educazione Civica

Simulazioni Prove d'esame

Metodologie e strumenti

Materiali e strumenti didattici

Modalità e strumenti previsti per le verifiche
sommativ e formative

Criteri di valutazione

Credito scolastico

FSL

Moduli di orientamento formativo

ALLEGATI AL DOCUMENTO DI CLASSE

Allegato 1 ELENCO ALUNNI 5A IPSSAR
TECNICO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA "CUCINA"

Allegato 2 PROSPETTO CREDITI ALUNNI 5A IPSSAR
TECNICO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA IN CUCINA

Allegato 3 - PROSPETTO DELLE ATTIVITA' DI FSL: TABELLE ORE E ATTIVITA'
Allegato 4 DOCUMENTI PER LA SIMULAZIONE DELLA PRIMA E DELLA SECONDA PROVA
Allegato 5 – GRIGLIE e TABELLE DI CORREZIONE DELLE SIMULAZIONI
Allegato 6 – PROSPETTO DELLE ORE DI ORIENTAMENTO
Allegato 7 – CONSUNTIVI DELLE DISCIPLINE
Allegato 8 – PROVE INVALSI CLASSE 5°A IPSSAR, TECNICO DEI SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA "CUCINA"

1. PREMESSA

Con il presente documento si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti dagli allievi iscritti alla classe V sez. A articolazione Enogastronomia nell'a. s. 2025/2026, il quale risulta aver avuto regolare inizio in data 16/09/2025.

Inoltre, il documento illustra le attività, i percorsi svolti ed i progetti realizzati in coerenza con gli obiettivi stabiliti dal PTOF.

Merita di essere sottolineato come, sempre ai fini della redazione del presente documento, il Consiglio di Classe abbia tenuto conto delle indicazioni diramate dal Garante per la protezione dei dati personali con nota prot. nr. 10719 del 21/03/2017.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'attuale Istituto di Istruzione Superiore Euclide, situato nel plesso ubicato in contrada Monoscalco, inaugurato nel 2011, è il risultato dell'accorpamento, nel corso dell'ultimo ventennio, di quattro diversi Istituti:

- il Liceo Scientifico “Euclide”;
- l'Istituto Tecnico per Geometri;
- l'Istituto Tecnico Commerciale;
- l'Istituto Professionale Alberghiero.

Nell'anno scolastico 1999-2000 è nato l'Istituto di Istruzione Superiore Euclide, con l'accorpamento prima di Liceo Scientifico, Istituto Tecnico per Geometri e Istituto Tecnico Commerciale, successivamente, dall'anno scolastico in corso 2013/2014, anche dell'Istituto Professionale Alberghiero con sede a Condofuri Marina.

Attualmente, l'Istituto di Istruzione Superiore Euclide è articolato nei seguenti indirizzi di studio:

- Liceo Scientifico ad indirizzo “Ordinario” e ad opzione “Scienze Applicate”
- Indirizzo Tecnologico Geometra (CAT)
- Informatica e telecomunicazione
- Professionale per i Servizi Alberghieri

L' Istituto di Istruzione Superiore “Euclide” rappresenta, da ormai più di mezzo secolo, uno dei principali punti di riferimento formativi dell'Area grecanica della Città Metropolitana di Reggio Calabria.

Bova Marina, il luogo in cui è ubicata la scuola, è una cittadina di circa tremila anime affacciata sul “profondo Jonio”, quel mare sacro, “pieno di voci e di visioni”, come scrisse Pascoli, un territorio da anni vittima di un costante processo di spopolamento, un'area demograficamente marginale, un contesto geografico, umano e culturale all'interno del

quale la scuola riveste un ruolo di primissimo piano, potendo contare su diversi indirizzi e su un'offerta formativa ampia, diversificata e qualificata: Liceo Scientifico ordinario, Liceo Scientifico – opzione Scienze applicate, Informatica e Telecomunicazioni, Alberghiero corso diurno e serale, indirizzi che, oltre ad assicurare un'adeguata formazione culturale, tecnica e professionale, ognuno secondo le proprie specificità, preparano al mondo del lavoro o dell'università. A partire dall'anno scolastico 26/27, sarà attivato l'indirizzo tecnico Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Automazione.

La scuola, attraverso vari progetti e attività (anche di FSL, formazione scuola-lavoro), punta al coinvolgimento degli alunni di tutto l'Istituto, favorendo l'interazione, l'integrazione e il confronto culturale, valorizzando le diversità e i talenti, stimolando *curiositas*, creatività e senso critico, contribuendo alla formazione di cittadini responsabili, pienamente e consapevolmente partecipi della vita civica, culturale e sociale della comunità. Il bacino di utenza dell'Istituto comprende il territorio di Bova Marina e il litorale del basso Ionio che va da Pellarò a Ferruzzano.

Il contesto socio-culturale ed economico di provenienza degli alunni risulta eterogeneo, caratterizzato da una prevalenza di studenti che vivono in famiglie di estrazione socio-culturale media o medio-bassa. Dal punto di vista delle opportunità, si riscontra una ridotta conflittualità con le famiglie, le quali riconoscono l'imprescindibile e insostituibile ruolo sociale e culturale svolto dalla scuola e dai docenti.

3. PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" assolve allo scopo di far acquisire agli studenti, a conclusione del rispettivo percorso di studi, competenze tecniche, economiche e giuridiche nell'ambito dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. L'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza, in relazione ai prodotti enogastronomici non solo del territorio, il tutto anche attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi volti a valorizzare il patrimonio ambientale, artistico e culturale del nostro Paese. Il prefato insegnamento è strettamente correlato all'utilizzo delle nuove tecnologie in ordine alla produzione, all'erogazione, alla gestione dei vari servizi, nonché alla comunicazione, alla vendita e al marketing nello specifico settore dell'enogastronomia. Secondo il DL 61/2017 nell'articolazione "Enogastronomia" gli studenti acquisiscono anche, competenze che consentono loro di intervenire nella valorizzazione, nella produzione, nella trasformazione, nella conservazione e nella presentazione dei prodotti enogastronomici, come pure di operare nel sistema produttivo promuovendo le tipicità locali, non disdegnando le nuove tendenze enogastronomiche nazionali ed internazionali, peraltro nel pieno rispetto delle norme in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, nonché di quelle afferenti alla tracciabilità della materia prima utilizzata ed alla trasparenza.

Conoscenze

In termini di conoscenze (sapere), gli alunni alla fine del quinquennio possiedono conoscenze culturali, tecniche ed organizzative riguardanti il comparto enogastronomico, in particolare quelle inerenti:

- al mercato ristorativo anche nei suoi principali segmenti;
- all'andamento degli stili alimentari e dei consumi locali, nonché nazionali

ed internazionali;

- alle condizioni igienico-sanitarie relativamente ai luoghi di lavoro in cui si realizzano e/o somministrano alimenti e bevande;
- ai moderni impianti tecnologici, alle attrezzature nonché alle dotazioni di servizio;
- alla merceologia ed alle tecniche innovative di conservazione degli alimenti, in considerazione anche della moderna dietetica;
- alle principali norme che interessano la vita di un'azienda operante nell'ambito della ristorazione e/o dell'accoglienza alberghiera;
- agli strumenti utilizzabili in azienda ai fini di una compiuta conoscenza del mercato, per programmare e controllare le diverse attività.

Competenze specifiche di indirizzo:

- - agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- - utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- - integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- - valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- - applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- - attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- - controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- - predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- - adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Capacità

Relativamente alle capacità acquisite (saper essere), gli alunni alla fine del quinquennio riescono a:

- cogliere le esigenze del personale e della clientela;
- relazionarsi in modo adeguato e professionale con la clientela;
- comunicare con il personale ed i vari reparti;

gestire e controllare l'attività dell'azienda.

Obiettivi socio-affettivi

L'Istituto di Istruzione Superiore "EUCLIDE" di Bova Marina, consapevole del significativo ruolo che la società conferisce alla scuola sul piano educativo, si pone come obiettivo prioritario la formazione di studenti, in grado di conciliare una solida preparazione culturale con atteggiamenti positivi nei confronti dei compagni, del personale e degli ambienti scolastici, il tutto nella prospettiva di formare cittadini responsabili e consapevoli, tanto dei propri diritti che dei propri doveri.

L'IIS Euclide elabora una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione scolastica condivisa dal personale docente e non docente, nonché dagli allievi. Tutti gli alunni hanno diritto ad un'accoglienza di natura socio-affettiva che tenga nella debita considerazione il rispettivo stile cognitivo. L'Istituto adotta strategie di valutazione con prassi inclusive, per cui ogni anno procede all'acquisizione di nuovi strumenti.

COMPETENZE RIFERITE AL PECUP

Allegato C del D.M. 35 del 22 giugno 2020: ***Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica***

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
 - Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
 - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

4. QUADRO ORARIO DEL CORSO DI STUDI

QUADRO ORARIO ENOGASTRONOMIA-TRIENNIO			
	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
LINGUA FRANCESE	2	3	3
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	5	4	5
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE CUCINA	6	4	4
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
PROGETTO/POTENZIAMENTO			2*

*Compresenza

5. COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE da inserire sotto alla fine

Dott.ssa Minniti Domenica	Dirigente Scolastica
Prof.ssa Lentini Giovanna	Lingua e letteratura italiana
Prof.ssa Lentini Giovanna	Storia
Prof.ssa Naccarato Marisa	Scienza e Cultura dell'Alimentazione
Prof.ssa Dattola Angela	Lingua Inglese
Prof.ssa Salvo Serena	Lingua Francese
Prof.ssa Malacrinò Francesca	Matematica
Prof. Crupi Giuseppe	Enogastronomia – Settore cucina
Prof.ssa Margineanu Dorina	Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva
Prof.ssa Calabrò Amelia	Religione
Prof. D'Amico Lorenzo	Scienze motorie e sportive
Prof. Petrulli Pasquale	Progetto7Potenziamento (compresenza)

6. CONTINUITÀ DIDATTICA

Discipline del piano di studi		Docenti	Continuità didattica		
			III	IV	V
1	Lingua e Letteratura Italiana	Lentini Giovanna	X	X	X
2	Storia	Lentini Giovanna	X	X	X
3	Lingua Inglese	Dattola Angela	X	X	X
4	Lingua Francese	Salvo Serena		X	X
5	Matematica	Malacrinò Francesca		X	X
6	Scienza e Cultura degli Alimenti	Naccarato Marisa	X	X	X
7	Laboratorio di Servizi Enogastronomici – Settore cucina	Crupi Giuseppe			X
8	Progetti/Potenziamento	Petrulli Pasquale			X
9	DTA	Margineanu Dorina			X
10	Scienze Motorie e Sportive	D'Amico Lorenzo	X	X	X
11	Religione	Calabrò Amelia	X	X	X

7. COMPOSIZIONE COMMISSIONE D'ESAME

Conformemente alle previsioni dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026, valutato quanto deliberato nella seduta del Consiglio di Classe di giorno 10 febbraio 2026 convocato con CDD n° 108, prot. N° 443 del 23 gennaio 2026, il Consiglio di Classe ha individuato per l'esame di Stato, i seguenti commissari interni:

DISCIPLINA	DOCENTE
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Prof.ssa Naccarato Marisa
Laboratorio di Servizi Enogastronomici- Cucina	Prof. Crupi Giuseppe

Il D.M. 13 del 29 febbraio 2026 stabilisce altresì, che le seguenti materie siano affidate a commissari esterni:

- **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/STORIA**
- **LINGUA INGLESE**

8. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Nella classe VA IPSSAR l'insegnamento e l'apprendimento hanno seguito il percorso della riforma degli Istituti Professionali nel settore servizi, indirizzo Enogastronomia e Ospitalità alberghiera, articolazione Enogastronomia.

Dal punto di vista socio-affettivo e comportamentale, la classe si presenta come un gruppo a tratti coeso: gli allievi non sempre si sono rivelati affiatati, pur mantenendo all'interno del gruppo classe una convivenza serena. Con i docenti non hanno sempre tenuto un comportamento disciplinato e disponibile al dialogo educativo, di contro, i docenti hanno manifestato costante disponibilità, attivandosi di volta in volta, nei modi e nei termini stabiliti dalla normativa vigente nonché dai regolamenti adottati dall'Euclide, per venire incontro alle esigenze degli allievi.

Ancora, merita di essere sottolineato come il gruppo classe abbia manifestato comportamenti responsabili per quanto concerne la partecipazione alle attività extracurricolari. La classe risulta, nel complesso, eterogenea: uno studente presenta una forte motivazione ed una spiccata curiosità intellettuale, che gli ha consentito di raggiungere ottimi risultati in tutte le discipline; un piccolo gruppo ha dimostrato maggiore attitudine solo in alcune materie, gli altri studenti hanno affrontato lo studio con minore motivazione, rispetto ai quali possono, comunque, dirsi raggiunti gli obiettivi di apprendimento minimi fissati dal curriculum d'istituto. A questo proposito, merita di essere sottolineato come quegli alunni che presentano un ritmo di apprendimento lento, siano stati spronati e stimolati dagli insegnanti a raggiungere livelli accettabili di abilità logiche, espressive e cognitive. E' importante segnalare che, nel gruppo classe, uno studente ha conseguito un alto numero di assenze, di conseguenza non ha preso parte regolarmente alle attività didattiche e alla vita sociale della classe.

Per quanto attiene al conseguimento degli obiettivi per come definiti dalle programmazioni didattiche disciplinari, gli esiti raggiunti appaiono differenziati, a causa soprattutto di una diversificazione in ordine alle motivazioni, alle attitudini ed agli interessi dimostrati dagli studenti. La maggior parte degli alunni ha, comunque, compiuto un sufficiente percorso di crescita e di maturazione acquisendo una preparazione variabile ma soddisfacente. Accanto a questi allievi, ve ne sono alcuni che non sono riusciti ad assumere con costanza un ruolo attivo ed autonomo rispetto alle esigenze didattiche, a causa di un metodo di studio non sempre adeguato ed alla mancanza di continuità nell'organizzazione dello stesso e nella frequenza. Gli allievi di cui trattasi sono tuttavia, riusciti a conseguire una preparazione sufficiente.

Va precisato che la maggioranza degli studenti iscritti alla classe V A IPSSAR, nonostante alcune criticità nella produzione scritta e orale, abbia raggiunto, soprattutto nelle discipline professionalizzanti, i buoni risultati, dimostrando che il percorso formativo scelto abbia portato allo sviluppo di quelle competenze e di quelle abilità indispensabili per inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro.

Alla luce delle considerazioni che precedono, può pacificamente affermarsi che alla fine del percorso formativo, sul piano cognitivo, il gruppo classe abbia fatto registrare progressi in ragione dei livelli di partenza.

In ordine alle programmazioni disciplinari, in tutte le discipline il ruolino di marcia è stato rispettato e, al riguardo, non si sono registrati ritardi, né criticità di altro tipo.

9. ATTIVITA' INTEGRATIVE E PROGETTI

ATTIVITÀ INTEGRATIVE – PROGETTI

- 22/10/2025: Ottobre rosa – Prevenire è vivere
- 30/10/2025: Salone dello Studente Reggio Calabria
- 18/11/2025: Uscita didattica “DeGusto” Catanzaro
- 03/12/2025: Progetto “Educazione alla libertà economica”
- 05/02/2026: Webinar “Chi non spreca ci guadagna”
- 06/02/2026 e 11/02/2026: Progetto MIRAI “Insieme creiamo il futuro”
- 10/02/2026: Giornata del ricordo – Manifestazione commemorativa
- 06/03/2026: Orientamento presso L’Università di Reggio Calabria
- 20/03/2026: Evento “Università svelate” presso L’Università di Reggio Calabria
- 25/03/2026: Progetto “MIRAI job game”

10. OBIETTIVI TRASVERSALI

Di seguito, secondo una suddivisione per aree di pertinenza, vengono elencati gli obiettivi trasversali di cui si è tenuto conto nell’ambito della valutazione:

OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI TRASVERSALI

1. Rispetto delle regole;
2. Autocontrollo;
3. Correttezza nell’interazione educativa e didattica;
4. Assiduità nella frequenza;
5. Acquisizione di capacità di orientamento nei diversi contesti sociali;
6. Potenziamento della capacità di osservazione della realtà fattuale;
7. Sviluppo dell’attitudine alla collaborazione ed alla solidarietà;
8. Consolidamento della capacità di agire in modo responsabile ed autonomo durante le attività curriculari ed extrascolastiche;
9. Sviluppo della capacità di comprensione, di esposizione e di giudizio critico;
10. Utilizzo e sviluppo di diversi piani di analisi;
11. Individuazione dei rapporti causa-effetto;
12. Trasferimento delle competenze curriculari in contesti extrascolastici;
13. Mantenimento ed incremento della curiosità, dell’interesse e della vivacità intellettuale;
14. Rispetto delle norme sulla sicurezza.

OBIETTIVI TRASVERSALI DELL'AREA STORICA, LINGUISTICA E LETTERARIA	L'insegnamento è stato finalizzato a porre gli studenti nelle condizioni di migliorare le proprie competenze linguistiche e comunicative, patrimonio comune di tutti i contesti di apprendimento, che costituiscono peraltro, la cornice culturale imprescindibile dei quattro assi culturali, come pure delle discipline di indirizzo. <u>Competenze dell'asse linguaggi</u> • Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti; • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi; • Utilizzare le lingue straniere sia per scopi comunicativi che operativi; • Utilizzare nozioni fondamentali e di base per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario; • Utilizzare e produrre testi multimediali.
OBIETTIVI DELL'AREA SCIENTIFICA	Asse matematico L'insegnamento è stato finalizzato a porre lo studente nelle condizioni di acquisire una corretta capacità di giudizio al fine di orientarsi consapevolmente nel mondo contemporaneo, applicando i principi ed i processi matematici di base, anche al fine di ricondurre le argomentazioni proprie ed altrui ad una certa coerenza logica.

	<u>Competenze dell'asse matematico</u> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica; • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando variabili, invarianti e relazioni; • Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; • Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di grafici, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico. Asse Scientifico e Tecnologico L'insegnamento è stato finalizzato a porre lo studente nelle condizioni di comprendere i legami tra scienza e tecnologia, la loro correlazione con il contesto culturale e sociale, nonché i corretti modelli di sviluppo e di salvaguardia ambientale. <u>Competenze dell'asse scientifico tecnologico</u> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, riconoscendo nelle sue varie forme, i concetti di sistema e di complessità; • Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza; • Essere consapevoli delle potenzialità offerte dalla moderna tecnologia rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
OBIETTIVI DELL'AREA TECNICO - PROFESSIONALE	L'insegnamento è stato finalizzato a porre lo studente nelle condizioni di organizzare le proprie attività in ambito lavorativo, raggiungendo un certo grado di autonomia. <u>Competenze dell'asse tecnico-professionale</u> • Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera; • Applicare le norme vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza sui luoghi di lavoro, trasparenza e tracciabilità dei prodotti; • Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico-merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico; • Predisporre menu coerenti al contesto di riferimento ed alle esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.

11. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA 2025/2026

ai sensi dell'articolo 3 della **legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni**.

PREMESSA

Formare l'uomo ed il cittadino, sviluppare la capacità di agire in maniera responsabile al fine di partecipare pienamente e consapevolmente al consesso sociale, offrire un apprendimento di qualità: questa è la *mission* dell'IPSSAR Euclide che, attraverso l'innovazione coniugata alla tradizione ed alla sperimentazione, realizza gli obiettivi di apprendimento stabiliti *ex lege*.

In ossequio alle linee guida dettate dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*", il curriculum d'Istituto dell'Euclide è articolato in ragione di tre nuclei concettuali, rispettivamente:

- _ **Costituzione;**
- _ **Sviluppo economico e sostenibilità;**
- _ **Cittadinanza digitale.**

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza e obiettivo di apprendimento 1 Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del

benessere psicofisico. Competenza e obiettivo di apprendimento 1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Competenza e obiettivo di apprendimento 1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Competenza e obiettivo di apprendimento 1 Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Anno o anni di corso

in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato.

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo 2 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo 3 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<u>EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI quinte</u>			
Primo quadrimestre			
Nuclei concettuali	Argomenti	Ore	Discipline coinvolte
Costituzione	- L'Unione Europea: valori fondanti, organi e funzioni, Bandiera. Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea	3	STORIA
	Gli Organismi internazionali	3	INGLESE
	- Associazioni e Organizzazioni che si occupano di libertà, diritti umani, salute, difesa dei beni artistici e culturali, di animali e dell'ambiente.	3	DTA
	Lo stato di attuazione dei principi presenti nelle Carte Costituzionali nella società e nel tempo presente, considerando l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	2	DTA STORIA
	Art. 11 della Costituzione	—	ITALIANO
	Agenda 2023 Goal 16	1	
	Tutela della salute propria e altrui: -incidentalità stradale in ambito nazionale ed europeo: cause (uso di alcool, sostanze psicotrope, cellulare), danni individuali e sociali, ricadute penali; -relazioni tra e comportamenti dannosi alla salute e al benessere psicofisico	2 4	SCIENZE MOTORIE

Totale ore Educazione Civica - primo quadrimestre = 18

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI quinte**Secondo quadrimestre**

Nuclei concettuali	Argomenti	O r e	Discipline coinvolte
Sviluppo economico	Forme di accantonamento, risparmio, investimento, prestito; le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Studio di qualche funzione legata all'economia. Gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà di iniziativa economica privata.	3	MATEMATIC A
	Una forma di welfare: le assicurazioni (spunto operativo: Serie video - Economia e finanza - Non è mai troppo tardi - Le assicurazioni con Paolo Mieli)	2	MATEMATIC A
	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale materiale e immateriale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali	5	SCIENZE DEGLI ALIMENTI
	Le risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza		CUCINA
Cittadinanza digitale	La realtà virtuale e realtà aumentata. Regolamento Europeo sull'intelligenza artificiale	3	SCIENZ E MOTORI E

Totale ore Educazione Civica - secondo quadrimestre= 15

Criteri di Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

In ciascun quadrimestre i docenti coinvolti svolgeranno una verifica (preferibilmente unica per ogni nucleo concettuale). Nel caso di verifica per singola disciplina, ogni docente inserisce i relativi voti, corredati da breve annotazione riguardante l'oggetto della prova, così che gli studenti, i genitori e gli altri insegnanti possano chiaramente capire a quale prova quel voto si riferisce.

Le verifiche potranno essere di varia tipologia: compiti di realtà, podcast, prove scritte, orali, strutturate, semistruzzurate, realizzazione di prodotti multimediali, gare di *debate*. • Come in precedenza, all'educazione civica sarà assegnata una valutazione collegiale. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento, formula la proposta di valutazione. • La valutazione quadrimestrale deriverà dalla media dei voti conseguiti in ciascuna verifica relativa ad ogni nucleo concettuale (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale) e terrà anche conto della partecipazione attiva e positiva alle attività proposte e ai progetti di cittadinanza promossi dalla scuola.

Per la valutazione ci si avvarrà della griglia di valutazione già deliberata dal collegio dei docenti e già inserita nel PTOF.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA		
Indicatori	Livello	Punteggi
Conoscenze (acquisizione dei contenuti)	Scarse	1
	Approssimative	2
	Puntuali	3
Competenze (applicazione concreta e autonoma delle conoscenze)	Non sufficienti e/o frammentarie	1
	Sufficienti e complessivamente corretti	2
	Buone ed adeguate	3
Capacità logico critiche ed espressive (contestualizzazione delle competenze)	Applicazione e rielaborazione personale limitata	1
	Applicazione e rielaborazione personale e critica	2
Motivazione, partecipazione interesse e responsabilità	Atteggiamento passivo, scarso interesse alle attività proposte, mancato rispetto delle regole, inadempienza nelle consegne, limitato senso di responsabilità	0
	Partecipazione e interesse modesti alle attività proposte, adeguato rispetto delle regole, parziale puntualità nelle consegne, essenziale senso di responsabilità	1
	Atteggiamento collaborativo e propositivo, assiduo interesse alle attività proposte, rispetto delle regole, puntualità nelle consegne, efficace senso di responsabilità	2
Valutazione finale		... / 10

12. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Al fine di orientare e di preparare al meglio gli studenti per quanto concerne lo svolgimento della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Stato, come pure del colloquio orale, i docenti delle discipline coinvolte, hanno illustrato le caratteristiche e la struttura delle prove di esame, ovviamente in conformità alle disposizioni dirigenziali diramate in proposito, organizzando apposite simulazioni nei termini che si vanno a descrivere.

- Simulazione della prima prova scritta: la simulazione della prova scritta di “Lingua e letteratura italiana” si è svolta in data 23/04/2026 dalle ore 11:00 alle 14:00, offrendo agli studenti le seguenti tipologie di traccia: 1) analisi e interpretazione di un testo letterario; 2) analisi e produzione di un testo argomentativo; 3) riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. La correzione della prova è avvenuta attraverso l'utilizzo di apposita griglia di valutazione in ventesimi, previa declinazione degli indicatori in opportuni descrittori;
- Simulazione della seconda prova scritta: la simulazione della prova di “Scienza e cultura dell'alimentazione” si è svolta in data 13/04/2026, dalle ore 09:00 alle ore 13:00 nel rispetto delle indicazioni previste *ex lege*. Le operazioni di correzione si sono svolte attraverso l'utilizzo di apposita griglia di valutazione in ventesimi, previa declinazione degli indicatori in opportuni descrittori;

Per la valutazione del colloquio è stata utilizzata la griglia nazionale allegata all'O.M.55/2024, in allegato a questo documento.

14. MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI

I libri di testo, anche in formato digitale, hanno rappresentato un guida ai fini della didattica, i relativi contenuti sono stati però, arricchiti e integrati con molteplici documenti e dispense. Sono stati proposti *file* di vario genere: mappe concettuali, schede e dispense redatte dai docenti o reperite in rete, film inerenti al periodo storico-letterario studiato, lezioni video o audio registrate e/o presentazioni multimediali, come pure risorse disponibili sulle piattaforme delle case editrici. Il materiale fornito, per molte discipline è stato diversificato in ragione delle diverse fasce di livello, al solo fine di agevolare lo studio degli allievi.

15. MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

[illegible]

Durante l'anno, le verifiche sono state condotte in maniera tradizionale, con colloqui orali, prove scritte di diversa tipologia e con esercitazioni pratico-progettuali.

Le verifiche sono state distribuite nell'arco dell'intero anno scolastico, tenendo conto della complessità degli argomenti trattati e delle loro peculiarità, avendo cura di non congestionare gli allievi con prove calendarizzate troppo a ridosso, l'una dall'altra.

16. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa si è basata sulla puntualità dei lavori svolti, sul metodo di studio adottato, sulla partecipazione all'attività didattica, sull'impegno dimostrato, sulla progressione nell'apprendimento, sul livello di competenze, conoscenze e capacità acquisite.

La valutazione sommativa si è basata sulle verifiche orali, sotto forma di colloqui e/o test, sulle esercitazioni svolte a casa e *online*, nonché sulle prove scritte.

La valutazione scaturisce da un sistema integrato di valutazione:

Criteri comuni e trasversali al CdC	- Metodo di studio - Partecipazione all'attività didattica - Motivazione - Impegno - Progressione nell'apprendimento - Livello di competenze, conoscenze e capacità acquisite - Raggiungimento degli obiettivi cognitivi trasversali - Frequenza - Puntualità nell'esecuzione dei compiti - Autonomia didattica
Criteri per la didattica in presenza	- Griglie e criteri di valutazione proposti e deliberati dagli organi collegiali di competenza

17. MODALITA' DI RECUPERO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

A seconda delle necessità e tenendo conto degli stili di apprendimento di ciascuno, si è cercato di valorizzare le attitudini individuali, si è fatto ricorso anche a momenti di riepilogo, semplificazione, sintesi e approfondimento, relativi a temi e segmenti di programmazione didattica particolarmente significativi, con l'obiettivo di offrire una possibilità di recupero agli studenti che hanno mostrato carenze e difficoltà e di permettere agli altri studenti di consolidare e/o potenziare la propria preparazione. Le strategie di recupero, consolidamento e potenziamento, sono state svolte contestualmente all'attività didattica curricolare.

18.CREDITO SCOLASTICO

Ogni deliberazione in merito all'attribuzione del credito scolastico è stata rimessa al Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale, nel rispetto delle vigenti disposizioni di legge.

Nell'arco del triennio il Consiglio di Classe ha proceduto all'attribuzione del credito di ogni alunno, sulla base delle indicazioni contenute nella tabella di cui all'allegato A del D. Lgs. 62/2017, nonché dei criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Allegato A (D. Lgs. n. 62 /2017) Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

19.FSL

Gli alunni hanno avuto la possibilità di fare esperienza in presenza attraverso una variegata offerta che ha anche previsto appositi percorsi in Emilia-Romagna e in Toscana, in ordine ai quali gli studenti hanno sempre aderito con entusiasmo, curiosità e voglia di apprendere, riuscendo a trasfondere, nella pratica operativa, molte delle conoscenze acquisite nel percorso di studi. Alcuni di loro sono stati destinatari di proposte di lavoro avanzate dalle strutture ospitanti presso le quali opereranno dalla fine del corrente anno scolastico.

Grazie alla FSL, gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, riuscendo a fare proprie tutta una serie di competenze spendibili nel mondo del lavoro, tra cui:

- comunicare informazioni in modo chiaro ed efficace;
- sapersi relazionare con Enti e Organismi pubblici e/o privati;
- risolvere autonomamente i piccoli problemi emergenti durante il lavoro;
- lavorare autonomamente e/o in gruppo;
- costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli e interpretarli;
- utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali ai diversi contesti;
- utilizzare un lessico ed una terminologia di settore;
- produrre testi di vario tipo, pianificandone le fasi di produzione, stesura e revisione;
- utilizzare i principali strumenti informatici nel mondo del lavoro;
- possedere senso di responsabilità, nonché dimostrare affidabilità;
- cogliere il valore del patrimonio artistico e culturale del nostro Paese, nonché le bellezze paesaggistiche ed ambientali del territorio;

- gestire un sistema di catalogazione e archiviazione;
- possedere competenze relazionali, comunicative ed organizzative;
- riflettere su se stessi, individuando le rispettive attitudini;
- capacità di concentrazione e di riflessione critica nella prospettiva di assumere decisioni;
- mantenersi resilienti.

Le attività svolte e il monte ore fatto registrare da ciascun allievo sono indicati nelle tabelle allegate (Vds. allegato “E”), comunque, è rimarchevole che alcuni di loro, già a conclusione del quarto anno avessero superato le 210 ore di PCTO previste *ex lege*, soprattutto per via dei percorsi fruibili sulla piattaforma “Educazione Digitale”.

20. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

La programmazione di classe è stata integrata ex DM 328/2022 dai “percorsi per l’orientamento” in linea ai moduli formativi da 30 ore deliberati dal Collegio Docenti dell’I.I.S. Euclide nella seduta del 15/12/2025, Le 30 ore di orientamento sono state ripartite tra i docenti coinvolti, in base prospetto allegato.

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICA - DOTT.SSA DOMENICA MINNITI		
DOCENTE	DISCIPLINA	FIRME
Prof.ssa Lentini Giovanna	Italiano	
Prof.ssa Lentini Giovanna	Storia	
Prof.ssa Naccarato Marisa	Scienza e Cultura dell’Alimentazione	
Prof.ssa Dattola Angela	Lingua Inglese	
Prof.ssa Salvo Serena	Lingua Francese	
Prof.ssa Malacrinò Francesca	Matematica	
Prof.ssa Margineanu Dorina	Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva	
Prof. Crupi Giuseppe	Enogastronomia – Cucina	
Prof.ssa Calabrò Amelia	Religione	
Prof. D’Amico Lorenzo	Scienze motorie e sportive	

Bova Marina
14.05.2026